

6. Leitbild

Verfügt die Schule über ein Leitbild im Schulprogramm? Inwieweit hat sich die Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes am Leitbild orientiert?

Horizontal lines for text input.

Horizontal lines for text input.

7. Schulmanagement

Inwieweit hat sich das Schulmanagement (z. B. Schulleitung, autorisierte Gremien wie Planungsgruppen) bei der Bearbeitung des Handlungsfeldes engagiert und seine Umsetzung befördert?

Horizontal lines for text input.

Horizontal lines for text input.

8. Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter/Fortbildung

Inwieweit sind die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter bei der Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes einbezogen worden und an welchen Fortbildungsmaßnahmen haben sie teilgenommen?

Horizontal lines for text input.

Horizontal lines for text input.

Umweltschule in Europa/ Internationale Agenda 21-Schule



Dokumentationsbogen 2010/2011

Abgabetermin: 30.05.2011



Name der Schule/Schulart

Adresse

Telefon Fax

E-Mail

Homepage

Anzahl der Schülerinnen/Schüler Anzahl der Lehrkräfte

Projektleitung/Ansprechpartner

Mitglieder der Steuergruppe

Bei nicht ausreichendem Platz auf den folgenden Bögen bitte zusätzliche Bögen verwenden und als Anlagen beifügen.

Einreichen an:

Umweltschule in Europa/ Internationale Agenda 21-Schule c/o Zentrum für Schulbiologie und Umwelterziehung (ZSU) z. Hd. Frau Monika Schlottmann Hemmingstedter Weg 142 22609 Hamburg Tel.: 040. 82 31 42 - 0 Fax: 040. 82 31 42 - 22

Abgabetermin: 30.05.2011

Ort, Datum

Schulleitung

Projektleitung

1. Handlungsfeld (freie Auswahl)

2. Handlungsfeld

Handlungsfeld

Titel des Themas

a Biologische Vielfalt b Nachhaltiges Wirtschaften c Mensch und Klima

Ist-Zustand

Kurzdarstellung des erreichten Zustandes

Erreichte Fortschritte in folgenden Qualitätsbereichen

1. Schulleben/Partizipation

Inwieweit ist durch die Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes das Schulleben gefördert bzw. die Partizipation der Mitglieder der Schulgemeinschaft gestärkt worden (z. B. durch Kommunikation und Öffentlichkeitsarbeit, durch die organisierte Einbeziehung in Entscheidungsprozesse, durch die Überarbeitung der Hausordnung)?

2. Ressourcen

Inwieweit ist durch die Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes ein verantwortungsbewusster Umgang mit den Ressourcen gefördert (z. B. Biotop, Artenvielfalt, Flächennutzung) und inwieweit sind Ressourcen eingespart worden (z. B. Wasser, Energie, Rohstoffe, Materialien)?

3. Unterricht

Inwieweit ist das Handlungsfeld im Unterricht bearbeitet bzw. umgesetzt worden?

4. Kompetenzen

Inwieweit haben die Schülerinnen und Schüler bei der Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes Kompetenzen erworben?

5. Kooperationsbeziehungen/Eine-Welt-Partnerschaften

Inwieweit sind schulische und außerschulische Kooperationspartner bzw. Partnerschaften bei der Bearbeitung bzw. Umsetzung des Handlungsfeldes einbezogen worden?
